

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: MASSARI MARIA GRAZIA

Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Libro/i di testo in uso: *La nostra storia, il nostro presente, vol.2.* Paolucci, Signorini. Casa editrice: Zanichelli

Classe e Sezione: IV^a I

Indirizzo di studio: Socio-sanitario

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall'età moderna al XIX secolo (economia, politica, società)
- Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi
- Stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali
- Saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
- Essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: L'Europa di Antico regime

Competenze:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

- L'assolutismo in Francia e in Europa
- La Gloriosa rivoluzione e la monarchia costituzionale inglese

Abilità:

- Riconoscere le varietà e lo sviluppo dello Stato assoluto in Francia
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla Gloriosa rivoluzione in Inghilterra
- Individuare le radici storiche dei principali diritti tutelati dalle moderne Costituzioni

Obiettivi Minimi:

- L'assolutismo in Francia
- La Gloriosa rivoluzione e la monarchia costituzionale inglese

Percorso 2: L'età dell'Illuminismo

Competenze:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

- I caratteri generali dell'Illuminismo
- I principali temi del dibattito illuminista
- Economia e scienza nei secoli dei Lumi
- I sovrani illuminati
- L'Italia nel Settecento

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla diffusione della nuova cultura illuministica
- Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Settecento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione dell'influsso delle idee illuministiche sulla società e la politica

Obiettivi Minimi:

- I caratteri generali dell'Illuminismo
- Economia e scienza nei secoli dei Lumi
- I sovrani illuminati
- L'Italia nel Settecento

Percorso 3: Dalle grandi rivoluzioni a Napoleone

Competenze:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

- La crescita della popolazione e le trasformazioni tecnico-economiche
- La rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La crisi dell'Antico regime
- La Rivoluzione francese
- L'età napoleonica

Abilità:

- Ricostruire il processo di trasformazione che investe l'economia europea con la crescita demografica, il progresso agricolo e l'espandersi dei commerci internazionali
- Collocare nello spazio e nel tempo la realtà socioeconomica delle colonie britanniche in America

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che condussero alla Rivoluzione francese
- Riconoscere nelle vicende della Rivoluzione francese le radici storiche del presente, riconoscendo elementi di continuità e discontinuità
- Riconoscere lo sviluppo del sistema politico francese in età napoleonica
- Collocare nello spazio e nel tempo le imprese di Napoleone e l'Impero da lui fondato

Obiettivi Minimi:

- La crescita della popolazione e le trasformazioni tecnico-economiche
- La rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La crisi dell'Antico regime
- La Rivoluzione francese
- L'età napoleonica

Percorso 4: Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze

Competenze:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Conoscenze:

- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
- I movimenti di opposizione alla Restaurazione
- Un nuovo ciclo rivoluzionario: i moti del 1820-1825
- I moti del 1830-1831
- Il Quarantotto in Europa e in Italia
- Il Piemonte di Cavour e l'Unità d'Italia
- Francia, Russia, Germania e Gran Bretagna nel secondo Ottocento

Abilità:

- Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee dopo il congresso di Vienna

- Collocare nello spazio e nel tempo le principali rivoluzioni europee del 1848
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle grandi ideologie ottocentesche: liberalismo, democrazia e socialismo
- Ricostruire il processo di trasformazione che porta la penisola italiana all'unificazione nazionale
- Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche nel secondo Ottocento

Obiettivi Minimi:

- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
- I movimenti di opposizione alla Restaurazione
- I moti rivoluzionari: caratteristiche
- Il Piemonte di Cavour e l'Unità d'Italia
- Francia, Russia, Germania e Gran Bretagna nel secondo Ottocento

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

//

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

//

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

//

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

- Libro di testo
- Contenuti audio/scritto
- Assegnazioni di esercizi di singoli argomenti
- Verifiche in presenza
- Compiti di realtà
- Debate